

2. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования / Г.А. Низкодубов, Д.Л. Матухин // Вестник томского государственного университета. – 2013. – №1 (21). – С. 83-89.

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / И.В. Коняхина // Вестник томского государственного университета. – 2012. – №11 (126). – С. 68-71.

4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республика Беларусь; Редколлегия: Я.М. Александрович и др. – Мн.: Юнипак. – 200 с.

5. Оценка удовлетворенности студентов качеством преподавания новой дисциплины «Клиническая патологическая физиология» / Л. Е. Беляева [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 72-й науч. сес. сотр. ун-та, 25-26 янв. 2017 г. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 349-350.

Обучающие видеоролики в учебном процессе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии

Ложко П.М., Кудло В.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Освоение и закрепление практических навыков в оперативной хирургии напрямую связано с возможностью многократного повторения каждым студентом предлагаемых для освоения хирургических манипуляций. Для преодоления существующих сложностей учебного процесса на кафедре, связанных с продолжительностью практических занятий, количеством студентов в группах и невозможностью одновременного их обеспечения хирургическим инструментарием, дефицитом расходных материалов преподавателями с 2012 года создаются учебные видеоролики, представляющие собой видеофрагменты выполнения некоторых хирургических манипуляций, призванные качественно повысить уровень освоения практических навыков. Это может быть достигнуто за счет возможности предварительного знакомства с техникой хирургических манипуляций вне аудитории, повторного просмотра видео после выполнения технических действий на практическом занятии под контролем преподавателя и возможности самоконтроля правильности выполнения манипуляций в последующем.

В работе используются хирургический инструментарий, оборудование, муляжи кафедры и экспериментальные животные. С осени 2015 года начато создание видеороликов, в которых на рисованных схемах (учебная доска, мел) демонстрируется строение некоторых топографо-анатомических областей и этапы выполнения распространенных хирургических манипуляций, что

повышает наглядность процесса обучения. Все видеоролики (78 шт.) являются оригинальными, сняты, смонтированы, озвучены сотрудниками кафедры и размещаются в свободном доступе на видеохостинге Youtube по адресу: <https://www.youtube.com/user/grsmulkta>. Часть из них (9 шт.) озвучена и на английском языке. В январе 2016 года произведен анализ обращаемости к учебным видеоматериалам, размещенным на видеохостинге Youtube по различным критериям с использованием встроенной в интернет-ресурс функции Youtube Analytics, установлена полезность и значимость учебных видеоматериалов путем анкетирования студентов Гродненского медицинского университета, изучающих оперативную хирургию и топографическую анатомию [1].

Идея использовать создаваемые на кафедре видеоролики для улучшения освоения практических навыков и повышения наглядности учебного процесса планомерно реализуется и дает свои результаты, о чем свидетельствуют результаты сдачи практических навыков и экзамена студентами нашего университета после завершения изучения дисциплины.

Литература

1. Ложко, П.М., Киселевский, Ю.М., Стенько, А.А., Кудло, В.В. Оригинальные видеоролики в учебном процессе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии: анализ использования и перспектива / П.М. Ложко [и др.] // Журнал ГрГМУ. – №1. – 2016. – С.122-125.

Современные тенденции в повышении эффективности подготовки субординаторов по специальности «Кардиология»

Лоллини В.А., Сорокина В.Г., Огризко Н.Н., Федоренко Н.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Заболевания сердечно-сосудистой системы продолжают оставаться основной группой болезней, составляющей до 50-60% пациентов общетерапевтического приёма. Естественно, что в современном медицинском обществе востребован специалист, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности и глубокими знаниями в области кардиологии. В то же время опыт подготовки врача терапевта с углубленным изучением кардиологии указывает на то, что подготовить квалифицированного специалиста за один год очень сложно. Вероятно, целесообразно объединить разные формы подготовки, использовать новые подходы, содержание и методы обучения.

Кафедра внутренних болезней №1 многие десятилетия готовит субординаторов по терапии. За последние десять лет прошли подготовку 4510 молодых специалистов.